

# **INFORME FINAL**

## **Proyecto 2018**

**TITULO:** Modelo educativo experiencial para la mejora de las competencias ambientales en educación primaria- Distrito de Breña-2018

**AUTORES:** Pervis Paredes Paredes, & Enrique Pereyra.  
Zelada

**COLABORADORES:** Cesar Rivadeneyra Rivas, Rosa M. Caycho Bravo  
*Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas*  
*Universidad Nacional Federico Villarreal*

Fecha de inicio: 02- 01- 2018

Fecha de Término: 31- 12- 2018

Línea de Investigación: Educación ambiental

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un modelo educativo experiencial para la mejora de las competencias ambientales en educación primaria-Distrito de Breña- 2018. La investigación realizada es de tipo descriptivo, de modo bibliográfico y documental; comprendiendo el registro, análisis e interpretación de la situación actual; por lo que se aplicó el método lógico deductivo. Para conocer las competencias ambientales que poseen los estudiantes de primaria en la actualidad, y lo que los docentes realizan para que los estudiantes adquieran esas competencias se aplicó una encuesta, siendo la muestra de 81 estudiantes y 20 docentes de los centros educativos del distrito de Breña.

Entre los resultados más importantes es que los estudiantes en un 84 % manifiestan participar en campañas de aseo y reciclaje para mejorar el ambiente en su centro educativo, así mismo que el 92% de ellos estarían dispuestos a asumir medidas que permitan disminuir la contaminación ambiental en su centro educativo, pero resulta preocupante que solo un 34% manifiestan que ellos son capacitados en educación ambiental. Los docentes en un 60% manifiestan que realizan procesos educativos donde los estudiantes interactúan con el medio ambiente, así mismo un 75% dicen realizar procesos educativos ambientales que parten con un enfoque epistemológico de ideas y experiencias. Como conclusión si bien los docentes brindan conocimientos, realizan actividades y programas para que los estudiantes puedan adquirir competencias ambientales, es poco los resultados de aprendizaje, de crear conciencia y sentimiento sobre la actuación que deben tener frente al cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: Modelo educativo experiencial, competencias ambientales, medio ambiente

## Experiential educational model for the improvement of environmental competences in primary education- District of Breña-2018

### **Abstract**

The objective of this paper was to design an experiential educational model for the improvement of environmental competences in primary education-Breña District- 2018. The research carried out is descriptive, in a bibliographic and documentary manner; comprising the recording, analysis and interpretation of the current situation; so the deductive logical method was applied. In order to know the environmental competences that the elementary students have nowadays, and what the teachers do for the students to acquire those competences, a survey was applied, being the sample of 81 students and 20 teachers of the educational centers of the district of Breña .Among the most important results is that students 84% say they participate in cleanup and recycling campaigns to improve the environment in their educational center, likewise that 92% of them would be willing to take measures to reduce environmental pollution in its educational center, but it is worrisome that only 34% state that they are trained in environmental education. Teachers in 60% state that they carry out educational processes where students interact with the environment, likewise 75% say they carry out environmental educational processes that start with an epistemological approach of ideas and experiences. In conclusion, although teachers provide knowledge, carry out activities and programs so that students can acquire environmental competences, there is little learning results, to create awareness and feeling about the performance they should have in the care of the environment.

Keywords: Experiencial educacional model, environmental competences, environment

## **Introducción**

### **Problema**

¿Cuál es el modelo educativo experiencial para la mejora de las competencias ambientales en educación primaria- Distrito de Breña- 2018?

### **Antecedentes**

Que en las últimas tres décadas, en múltiples foros y conferencias de carácter ambiental: Moscú, 1987, Río 1992, Conferencia de Rectores de Europa, 1992, etc. y en el diseño estratégico de la acción desde las principales instituciones internacionales implicadas en el desarrollo del binomio educación-ambiente (UNESCO, PNUMA, Unión Europea, Conferencia de Ministros de Medio Ambiente de la UE, etc.) se ha insistido en el rol relevante y la responsabilidad de los centros educativos frente a la crisis ambiental (Dos Santos y Sato 2001). Esta inquietud y las propuestas genéricas para la acción han servido de inspiración, en muchos casos, para diseñar por parte de diversas instituciones educativas y organismos de educación superior, políticas de formación y gestión que toman entre sus ejes estratégicos la perspectiva ambiental y, más recientemente, los principios del Desarrollo Sostenible.

En muchos países, las autoridades han declarado políticas públicas ambientales e implementado otras, demostrando así el interés por impulsar la conciencia ecológica. Ello ha permitido una transformación en el Derecho, dando pie al surgimiento del Derecho Ambiental, pieza clave en la formación de una cultura jurídica de la sociedad en la forma de sentir, actuar y pensar en lo relativo a la protección y conservación del ambiente (Gago y Labandeira, 1996).

De manera similar, las organizaciones públicas y privadas encaminan su esfuerzo al interior de cada institución, promoviendo políticas, programas y actividades que favorecen la adopción de una cultura ambiental. Es por ello que, la implementación de un

sistema de gestión de calidad ambiental, contribuye de manera positiva en dicho cometido pues, mediante la comunicación y sensibilización, se logra el compromiso de todas las personas en la organización. (Solís, 2008)

Es importante señalar que, la solución no depende exclusivamente de los avances en ciencia y tecnología, de la habilidad de las autoridades para implementar leyes o de las acciones que desarrollen las organizaciones. Es imprescindible la participación de la ciudadanía para que tome conciencia y de las acciones con las que puede contribuir (Durán, Alzate, López y Sabucedo, 2007).

Definitivamente, el movimiento ambiental integró no solamente a los gobiernos, sino también científicos, instituciones y organizaciones públicas y privadas, que han intentado proporcionar soluciones a partir de diferentes estudios.

La preocupación social por el ambiente permitió, que diversos estudiosos desarrollaran instrumentos de medición respecto a las actitudes ambientales, destacando el propuesto por Weigel, que hace referencia a las creencias ambientales en temas específicos y la escala formulada por Dunlap y Van Liere que se enfoca en los valores ambientales. El trabajo de Dunlap, se encaminó más en consolidar el concepto de conciencia ambiental y de esta manera, entender el grado de preocupación de las personas por los problemas ambientales, el interés de apoyar iniciativas para solucionarlos, así también indicar la voluntad de participar con acciones concretas (Cerrillo, 2010).

Las instituciones educativas deben jugar un papel mucho más activo en el proceso de transición hacia las sociedades sostenibles, en razón del valor que poseen en la formación de competencias y de la cultura en las sociedades.

Según el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA, 1987). La Educación Ambiental es un proceso que ayuda a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender las relaciones entre los seres humanos, sus culturas y el mundo biofísica. Todo programa de educación ambiental deberá incluir la adquisición de

conocimientos y la comprensión y desarrollo de habilidades. Ellos deberían también estimular la curiosidad, fomentar la toma de conciencia y orientar hacia un interés informado que eventualmente será expresado en términos de una acción positiva.

El congreso sobre educación y capacitación ambiental de UNESCO-PNUMA (1987) estuvo de acuerdo que: “La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental.

### **Objetivos**

Siendo tan importante que los niños posean competencias ambientalistas, y conociendo que nuestros estudiantes del nivel primario poseen muy escasas competencias, se ha considerado realizar este estudio, siendo su objetivo general diseñar un modelo educativo experiencial para la mejora de las competencias ambientales en educación primaria-Distrito de Breña- 2018.

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar cuál es el modelo educativo experiencial para mejorar la responsabilidad en el uso de los recursos naturales en educación primaria- Distrito de Breña -2018?
2. ¿Determinar cuál es el modelo educativo experiencial para mejorar el manejo adecuado de los residuos en educación primaria – Distrito de Breña- 2018?
3. ¿Establecer cuál es el modelo educativo experiencial para mejorar el conocimiento de

los efectos que causa la contaminación ambiental en educación primaria – Distrito de Breña -2018?

### **Justificación e importancia**

El estudio se justifica porque nos permitirá diseñar el modelo educativo experiencial que se aplicarán al modelo educativo y a los planes de estudio en todas los centros educativos de primaria, a fin de que los estudiantes al concluir sus estudios adquieran las competencias necesarias para actuar con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente

Teóricamente facilitara información detallada y fundamentada en base a los resultados acerca del diseño del modelo educativo experiencial que se plantean aplicar para que los estudiantes y otras entidades educativas adquieran las competencias necesarias para el cuidado y preservación del medio ambiente, además servirá para que otras personas puedan seguir profundizando en el estudio del tema y ahondar en mayores explicaciones.

La importancia de este trabajo radica en que constituye una alternativa para lograr que los estudiantes del nivel primario adquieran las competencias necesarias, de tal manera que les permita actuar con responsabilidad en el cuidado y preservación del medio ambiente en su centro de estudios y en la sociedad en general.

Con la aplicación del modelo educativo experiencial a los estudiantes, mejoraran significativamente sus conocimientos, su actitud y sabrán cómo actuar al momento de aplicar las estrategias para el cuidado del medio ambiente volviéndose más responsables , contribuyendo de esta manera con el desarrollo sostenible.

Fraijo, Tapia y Corral (2015) al analizar los resultados que arrojó la evaluación sumativa, en su primer plano se encontró un aumento en los promedios de las escalas de creencias, motivos, conocimientos y habilidades, y por otra parte los promedios disminuyeron en la escala de consumo, en los participantes de los grupos experimentales. Es decir, una vez aplicado el tratamiento, los sujetos mostraron que consumían menos agua en las actividades diarias

## Marco Teórico

### ¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL?

---

Un instrumento muy importante para impulsar la educación en eco eficiencia es el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), que es un conjunto de acciones establecidas por la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente. Esta relación ha de experimentarse en el contexto de una mejor calidad de vida y bienestar. (MINEDU, MINAM y GIZ 2011)

El PEA permite lograr competencias para la ciudadanía democrática e intercultural, en la cual la ciudadanía ambiental es una dimensión determinante. Por ello, la propuesta de “Rutas del aprendizaje” de formación ciudadana del Ministerio de Educación ha definido las siguientes competencias y capacidades para el estudiante en su dimensión ambiental. (MINEDU 2013)

¿QUÉ SON LOS LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL? La **Política Nacional de Educación Ambiental** es de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional (República del Perú 2012).

---

### **Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental relacionados con la Educación Básica**

1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.
2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.



3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas
4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa, como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo“(PAT).
5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación
6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.
7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local
8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.
9. Los centros de educación técnico–productiva aplicarán el enfoque ambiental en los procesos de formación de competencias laborales y empresariales.

En la educación en general hay que añadir el tema ambiental. Delors (2015 afirma:

La educación ambiental debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, definidos como pilares del conocimiento, cuya premisa consiste en visualizar mejor la información sobre educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar la creatividad, renovando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, ‘la sensibilidad ambiental’, que trasciende a una visión puramente instrumental de la educación ambiental, percibida como vía obligada para obtener resultados prácticos, experiencias y adquisición de capacidades tendientes a la conservación del medio ambiente

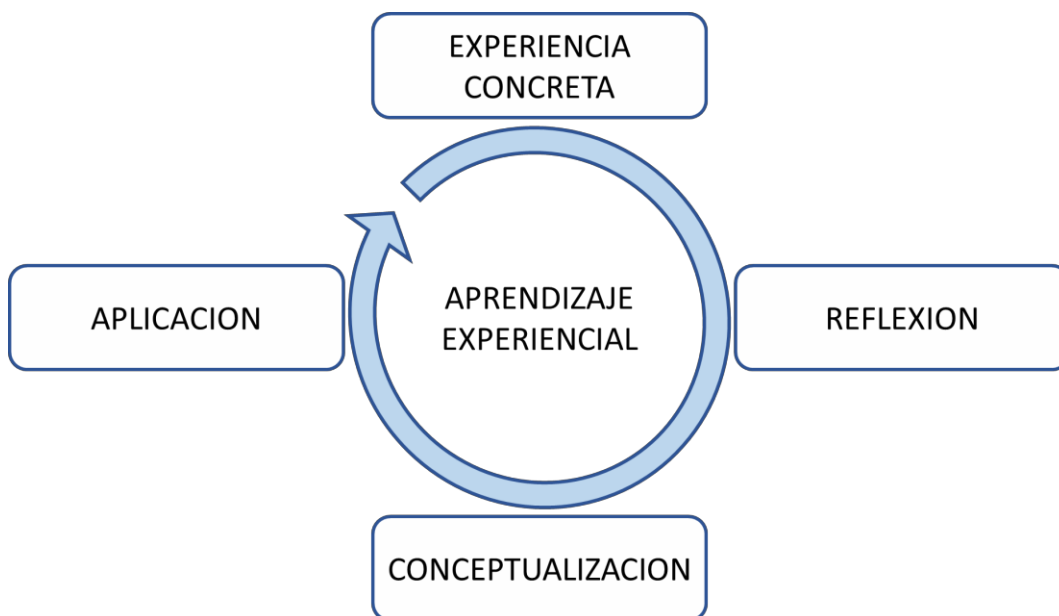
### **Aprendizaje Experiencial.**

La educación experiencial es “aprender haciendo”, “un proceso a través del cual los individuos construyen conocimientos, adquieren destrezas y habilidades e incrementan los valores a partir de la experiencia directa”.

Se define el aprendizaje experiencial como: “Una filosofía de Educación que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje haciendo, que reflexiona sobre el mismo hacer”.

Smith, R.M. 2001 en su estudio de estilos de aprendizaje, menciona que una de las características del aprendizaje experiencial es que el individuo se involucra directamente con el tema que se está estudiando, en lugar lo que denomina una mera “contemplación”. Sin embargo este autor acentúa que no solo es suficiente la experiencia para asegurar el aprendizaje sino que además se requiere que el individuo pase por un proceso de reflexión personal a través del cual se da significado a las experiencias vividas.

Cabe señalar de acuerdo a las distintas teorías, propuestas por autores Dewey, Joplin, o Kolb el modelo de aprendizaje está compuesto por 4 etapas o fases, denominadas así: experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y aplicación.



*Figura 01.* Modelo sobre Aprendizaje Experiencial de Dewey  
Fuente: Libro La Escuela y el progreso – J. Dewey.

De acuerdo con Lucker y Nadler (1997), las etapas o fases del procedimiento del aprendizaje experiencial son:

- a) La etapa de **Experiencia concreta**, hace referencia a las diversas experiencias que

se viven a diario, las cuales pueden ser aprovechadas para proveer espacios de aprendizaje de igual manera en esta etapa es cuando los individuos participan en actividades específicas, las cuales permiten vivenciar y estar de frente al reto, problemática o situación que más adelante favorecerá el aprendizaje.

- b) El proceso de **reflexión**, involucra el relacionar la experiencia vivida, con experiencias pasadas, el individuo describe lo que vio, sintió, pensó a cerca de lo experimentado para darle sentido, esta fase se construye a través de la discusión donde lo esencial resulta ser la indagación para crear conocimiento.
- c) La fase de **contextualización**, permite que el individuo efectúe relaciones de lo vivido con las experiencias pasadas.
- d) La **aplicación** constituye la efectividad del aprendizaje experiencial, ya que en esta fase el individuo propone como utilizar lo aprendido en su contexto diario y determina la importancia de las experiencias propiciadas.

### **Método**

La investigación realizada es de tipo descriptivo, de modo bibliográfico y documental; comprendiendo el registro, análisis e interpretación de la situación actual; por lo que se aplicó el método lógico deductivo.

### **Participantes**

El estudio se realizó desde el mes de abril, la misma que culminó el mes de octubre del 2018 en el distrito de Breña de la provincia de Lima, comprendiendo a todos los estudiantes y docentes de educación primaria ubicados en este lugar

### **Población**

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primario ubicados en el distrito de Breña - 2018, distribuidos en 50 centros educativos entre públicos y privados integrada por 10,300 aproximadamente y 300 docentes aproximadamente.

### **Muestra**

Es una muestra estadísticamente representativa, probabilística y aleatoria simple, la muestra estará compuesta por los alumnos de primaria del distrito de Breña que están cursando estudios en el año 2018, seleccionadas en forma aleatoria, y para la determinación de la muestra se utilizó la siguiente fórmula

$$N = \frac{N_x Z^2 \times p \times q}{d^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N= Total de población

Z= 1.96 al cuadrado (seguridad del 95%)

P= Proporción esperada (5%= 0.05)

q= 1-p (1-0.05= 0.95)

d= Precisión (el 5%)

n= tamaño de muestra

$$n = \frac{10300 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2 (10300-1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = 73$$

Para dar mayor seguridad al estudio se trabajó con una muestra de 81 alumnos seleccionados aleatoriamente y 20 docentes

### **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas cerradas respecto a las variables a medir, que contienen categorías de opciones de respuesta que han sido previamente elaboradas, también contaremos con la pregunta filtro o de control.

El instrumento es la encuesta en lo que se pretende medir es qué competencias ambientales poseen ahora los estudiantes del nivel primario en Lima Metropolitana y que es lo que hacen los docentes para que los estudiantes adquieran las competencias ambientales.

### **4.5 Técnicas estadísticas de análisis de datos**

Una vez obtenida la información se procedió a procesar mediante el uso del programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Con los datos obtenidos de la observación se realizaron las tabulaciones y validaciones

respectivas en SPSS; para de esta manera obtener gráficos y a partir de esa, aplicar algunas medidas de análisis, para obtener una interpretación científica de los datos procesados con las herramientas estadísticas.

### **Instrumentos**

Cuestionario elaborado en base a preguntas de acuerdo a los objetivos del estudio

**Materiales:** Textos que tratan el tema como, revistas, boletines, estudios de investigación anteriores, y la Web, las cuales nos sirvieron para conseguir la información necesaria para el estudio.

Entre los centro de información y documentación tuvimos, bibliotecas, Centro de Investigación Logística Empresarial, Centro Internacional de Investigación Logística y empresas de transporte.

**Procedimiento:** En primer lugar se realizó una lectura comprensiva que consistió en la revisión y búsqueda de información sobre tópicos, teorías, hipótesis y hechos característicos relacionados con el tema a investigar utilizando todas las fuentes, como bibliotecas, internet documentos de los Centros de Investigación Logística y otros, posteriormente realizaremos una lectura intertextual comparativa, que después de seleccionar y revisar el material seleccionado, se organizará el conocimiento en lo que respecta a los postulados y teorías de los autores e instituciones que han abordado el tema en estudio.

Para conocer las competencias ambientales que poseen los estudiantes de primaria en la actualidad, y lo que los docentes realizan para que los estudiantes adquieran esas competencias se hizo un cuestionario con preguntas previamente elaboradas de acuerdo al objetivo del estudio, el cual fue contestado con la visita de una persona capacitada para hacer el llenado del cuestionario. Con toda esta información hicimos el análisis respectivo: que consistió en identificar las competencias ambientales que poseen los alumnos del nivel primario.

## Resultados

### A. Resultado de la encuesta a los Estudiantes

**Tabla 1: Cuestionario 1**

Enunciado	SI	%	NO	%
¿Cree usted que en su centro educativo hay contaminación ambiental?	59	73	22	27
¿Participaría en campañas de aseo y reciclaje para mejorar el ambiente de su centro educativo?	68	84	13	16
¿En su centro educativo hay tachos de colores y con nombre para colocar los residuos sólidos de acuerdo al tipo de residuos?	25	31	56	69
¿Estaría dispuesto a asumir medidas que permitan disminuir la contaminación ambiental de su centro educativo?	75	92	6	8
¿Ha participado en campañas educativas sobre problemática ambiental?	23	28	58	72
¿En su centro educativo capacitan a los estudiantes en educación ambiental?	28	34	53	66
¿Lideraría campañas para el cuidado del medio ambiente	43	53	38	47
¿Conoce las leyes peruanas para la protección del ambiente y la educación ambiental?	19	23	62	77
¿Identifica cuáles son los valores ambientales que todo ciudadano debe practicar?	56	69	25	31

Los estudiantes en un 73% consideran que en su centro educativo hay contaminación ambiental y que un 84% de ellos participan en campañas de aseo y reciclaje para mejorar el ambiente de su centro educativo, así mismo un 56% manifiestan que en su centro educativo no cuentan con tachos de acuerdo a los colores para colocar los residuos sólidos de acuerdo al tipo de residuos, también un 92 % de los estudiantes estarían dispuestas a asumir medidas que permitan disminuir la contaminación ambiental en su centro educativo,

también que un 58% no han participado en campañas educativas sobre problemática ambiental y que un 53% no reciben capacitación en educación ambiental. También manifiestan que un 53% de ellos estarían dispuestos a liderar campañas para el cuidado del medio ambiente, también un 62% manifiestan no conocer las leyes peruanas para la protección del ambiente y la educación ambiental, pero el 69 % de los estudiantes identifica cuales son los valores ambientales que todo ciudadano debe practicar

### **Cuestionario 2:**

¿Qué actividades realizan o de qué manera le enseñan la educación ambiental?

- Plantar plantas de flores en el colegio , podarlos, regarlos y colocarlos en lugares donde no los podemos pisar o romper
- Reciclar las botellas, para limpiar el ambiente educativo
- Realizamos trabajos, informes y hacemos charlas para cuidar nuestro medio ambiente ya que así podemos mejorar la capa de ozono el cual nos protege de los rayos ultravioletas del sol. También nos enseñan las medidas que debemos tomar para cuidar nuestro ambiente

### **B. Encuesta a los Docentes**

#### **GRUPO DE PREGUNTAS # 1 PROCESOS EDUCATIVOS**

**Tabla 2. ¿De qué manera se desarrollan los procesos educativos ambientales en su institución?**

	N°	%
Activista (¿por proyectos o acciones independientes?)	05	25
Sistémica –compleja (conexión y consecución entre los proyectos ambientales)	03	15

Construcciones (interacción de las y los estudiantes con el medio ambiente)	12	60
---	----	----

Los docentes en un 60% indican que los procesos educativos ambientales en su institución se desarrollan de manera de Construcciones, frente a un 25% que es Activista y solo un 15 que es de manera Sistémica - Compleja

**Tabla 3: Los procesos educativos ambientales en sus instituciones permiten a las y los estudiantes:**

	N°	%
LA INCLUSION DE ACTITUDES Y LA IMPLEMENTACION DE APTITUDES EN RELACION CON EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE.	11	55
UNA INTERACCION ETICA (DE VALORES Y PRINCIPIOS) CON LA NATURALEZA.	08	40
ASOCIATIVIDAD EN EL CONOCIMIENTO CON LA VIDA COTIDIANA.	01	5

Los docentes consideran que los procesos educativos ambientales en su institución permiten a los estudiantes incluir actitudes y aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente en un 55% y otro 40 % consideran que les permite una interacción ética con la naturaleza y solo el 5% les permite una asociatividad en el conocimiento con la vida cotidiana

**Tabla 4: Los procesos educativos ambientales de sus instituciones parten con un enfoque epistemológico de**

	n°	%
A) Ideas-experiencias/ explique en qué casos	15	75



(problemáticas ambientales local, regional global)		
B) Diagnósticos-estrategias/ explique en que casos:	05	25

De todos los docentes encuestados el 75% manifiestan que los procesos educativos ambientales en su institución parten con un enfoque epistemológico de **Ideas – Experiencias** y solo un 25% dicen que es de tipo **Diagnósticos- Estrategias**

## 2. GRUPO DE PREGUNTAS # 2 HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

**Tabla 5: a) ¿Con que tipo de herramientas pedagógicas usted (es) soportan o complementan el: ¿quehacer educativo ambiental de su institución?**

	N°	%
A) Salidas de campo planeadas	13	48
B) Salida de campo espontaneas	04	15
C) Planeación de cátedras teórico practica en relación con los temas de las diferentes materias o áreas	04	15
D) Planeación de cátedras teórico prácticas en relación con los temas solo Ciencias Naturales o Ambientales	02	7
E) Talleres dinámicos Teóricos Prácticos	04	15

Ante esta pregunta el 48 % de los docentes manifiestan que son las salidas de campo planeadas, el 15 % las salidas de campo espontáneas, otro 15 % la planeación de cátedras teórico en relación con los temas de las diferentes materias o áreas, el 15 % también los talleres dinámicos teóricos prácticos y solo un 7% la planeación de cátedras teóricos prácticos en relación con los temas solo Ciencias Naturales o ambientales

**Tabla 6: b) ¿Con que tipo de herramientas pedagógicas les gustaría contar?**

- Laboratorio
- Aula específico
- Áreas verdes
- Herramientas y permisos hacia áreas de reforestación
- Aula experimental mejorar el aprendizaje
- Enseñar a cosechar
- Proyectoras
- Gigantopografías isitas planeadas

- 
- Contando con áreas verdes
  - Maquetas para demostrar que en el medio ambiente hay enfermedades
  - Libros
  - Proyectoras
  - Mangueras
  - Laboratorios, es más práctico.
- 

**Tabla 7: c) ¿Con que tipo de herramientas físicas- didácticas cuentan?**

	N°	%
MARCADORES	12	19
TABLEROS	07	11
VIDEOS	13	21
VIDEO BEAM	01	1.5
JUEGOS	07	11
MAPAS	07	11
CARTILLAS	02	3
TELEVISOR	13	21
GRABADORAS	01	1.5
OTROS (Equipo multimedia)		

Ante esta pregunta los docentes manifestaron que las herramientas físicas – didácticas con que más cuentan son los videos con un 21% los televisores también con un 21% y los marcadores con un 19%, el resto de herramientas en un porcentaje menor

### **3. GRUPO DE PREGUNTAS # 3 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA**

**Tabla 8: ¿Qué tipo de temáticas ambientales abordan desde sus proyectos ambientales escolares?**

	N°	%
A) Reforestación	07	20
B) Sensibilización ambiental para evitar Trafico y	01	3

Domesticación de especies de animales silvestres		
C) Cuidado de las fuentes hídricas	10	28
D) Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias	02	6
E) Sensibilización Ambiental sobre el Reconocimiento y Conservación de la Flora y Fauna del municipio y la región	15	43

Los docentes manifiestan que la Sensibilización Ambiental sobre el Reconocimiento y Conservación de la Flora y Fauna del municipio y la región con un 43% es la temática ambiental que abordan en sus proyectos ambientales escolares, un 28 % dicen que es la temática ambiental del Cuidado de las fuentes hídricas, otro 20% la Reforestación y en menor porcentaje con un 6% los proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias y el 3% la sensibilización ambiental para evitar tráfico doméstico de especies de animales silvestres.

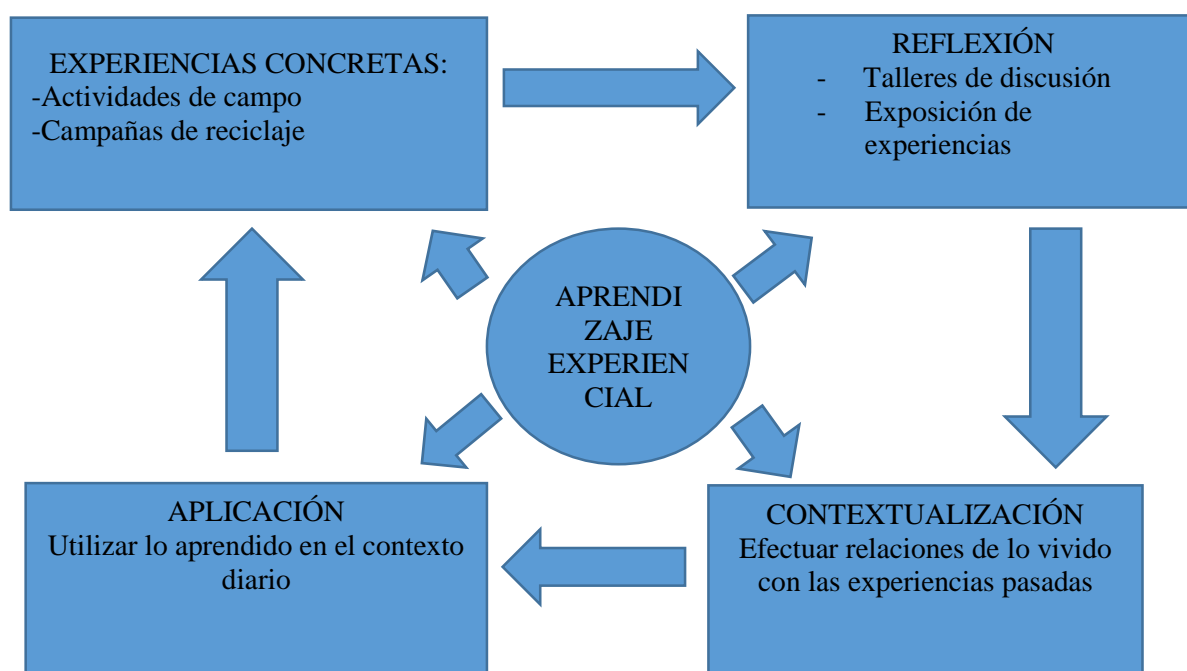


Figura 2: Modelo Educativo Experiencial Propuesto

### Discusión

Del estudio se desprende que los estudiantes del nivel primario en el distrito de Breña tienen pocas competencias sobre el cuidado y protección del medio ambiente, por la poca educación que reciben en estos temas, pero lo resaltante es que manifiestan que sí estarían

dispuestos a liderar y participar en programas y campañas de educación y en el cuidado del medio ambiente.

Esto contradice con los resultados de la encuesta a los docentes ya que ellos manifiestan que si llevan a cabo procesos educativos ambientales en mayor porcentaje de tipo Construcción es decir la integración del estudiante con el medio ambiente, esto permite que los estudiantes incluyan actitudes y aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente, debido a que los procesos educativos ambientales parten con un enfoque epistemológico de ideas y experiencias y complementan su formación con salidas de campo planeadas , abordando en sus proyectos ambientales escolares, temas relacionaos a la sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de la flora y fauna del municipio y de la región.

Si bien en los centros educativos del nivel primario en el distrito de Breña si les brindan conocimientos y realizan acciones para que los estudiantes puedan obtener las competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales, creo que no resulta suficiente para obtener el nivel de competencias necesarias para actuar con responsabilidad ambiental.

El estudio realizado por Fraijo, Tapia y Corral (2015) denominado “Educación ambiental: experiencia empírica en el desarrollo de competencia del cuidado y uso del agua en educación básica. Concluyó que el programa logró que los participantes adoptaran creencias, motivos, obtuvieran conocimientos, de una manera congruente, que desarrollaran habilidades y modificaran las conductas hacia una baja en el consumo del vital líquido, lo cual coincide con el objetivo del estudio, reafirmando que si se aplica el modelo experiencial en los centros educativos del nivel primario en el distrito de Breña en materia ambiental ellos mejoraran sus competencias ambientales.

## **Conclusiones**

- Los estudiantes del nivel primario del distrito de Breña poseen un bajo nivel de competencias en educación ambiental. Si bien realizan ciertas actividades para adquirir competencias de esta naturaleza, esto resulta insuficiente. Pero lo resaltante es que los estudiantes están dispuestos a participar en campañas y programas de educación ambiental con el fin de adquirir mejores competencias ambientales.

- Los docentes si bien brindan conocimientos, realizan actividades y programas para que los estudiantes puedan adquirir competencias ambientales, es poco los resultados de aprendizaje, de crear conciencia y sentimiento sobre la actuación que deben tener frente al cuidado del medio ambiente.

### **Recomendaciones**

- Implementar un nuevo modelo de aprendizaje, basado en el modelo educativo experiencial, donde se prioricen las actividades de campo, talleres de reflexión sobre la experiencia vivida en las actividades de campo, contextualizar estas experiencias, ósea relacionar las experiencias vividas con las experiencias pasadas y aplicar en el centro educativo o en otro lugar en una actividad de campo.

- Los centros educativos y los docentes deben aplicar el modelo educativo experiencial, en todas su etapas, para que de esta manera el nivel de competencia ambiental de los estudiantes se ve mejorada y reflejada en su accionar diario de los estudiantes.

### **Referencias Bibliográficas**

- Ariza, M. R. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas

- formativas – España. Recuperado de  
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&ua>
- Cerillo, J. (2010). Medición de la conciencia ambiental: una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. En: <http://handle.net/1026/65124>.
  - Dos Santos, J y Sato, M (2001). Universidades e Ambientalismo. Recuperado de [https://www.google.com.pe/#q=Dos+Santos+J.+y+Sato+M.,+2001\).&lr=lang\\_es](https://www.google.com.pe/#q=Dos+Santos+J.+y+Sato+M.,+2001).&lr=lang_es).
  - Durán, Mar y Alzate, M y López, W y Sabucedo, J. (2007) Emociones y comportamiento pro-ambiental Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 39, núm. 2, 2007, pp. 287-296 Fundación Universitaria Konrad Lorenz-Bogotá Colombia.
  - Fraijo, B., Tapia, C. y Corral, V. (2015). Educación ambiental: experiencia empírica en el desarrollo de competencia del cuidado y uso del agua en educación básica. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_03/ponencias/1487-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_03/ponencias/1487-F.pdf)
  - Gago, A y Labandeira, X. (1996). La imposición ambiental en España. Recuperado de [https://www.google.com.pe/#q=Gago,+A+%26+Labandeira,+X.+\(1996\).+La+imposici%C3%B3n+ambiental+en+Espa%C3%B1a](https://www.google.com.pe/#q=Gago,+A+%26+Labandeira,+X.+(1996).+La+imposici%C3%B3n+ambiental+en+Espa%C3%B1a).
  - Delors, J. (2015). La educación es un tesoro. En: <http://webdelmaestrocmmf.com/portal/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-inculcar-el-gusto-y-el-placer-de-aprender/>
  - Lurker, J & Nadler, R (1997). Processing the experience. Kendall/Hunt Publishing Company: California.
  - MINEDU-MINAM y GIZ. (2011). Proyecto educativo ambiental.

- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). Estrategia nacional de educación ambiental para la sustentabilidad en México. Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, fracc. Jardines en la Montaña CP 14210, México, DF, [www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx), Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable
- Smith, R. (2001). Estilos de aprendizaje.

## **Anexos**

## 2. Encuestas

### ENCUESTA CUALITATIVA PARA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE BREÑA A LOS DOCENTES

Educadores (as) reciban un cordial saludo de nuestro equipo de investigación. En este formato encontrarán preguntas que, en el momento de ser solucionadas, nos permitirán completar el diagnóstico de educación ambiental en las instituciones educativas de este municipio, agradecemos su solución de la manera más pertinente según sea el caso de su institución.

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA  
INSTITUCIÓN:

\_\_\_\_\_ CARGO EN LA  
INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

#### 1. GRUPOS DE PREGUNTAS # 1 PROCESOS EDUCATIVOS

INSTRUCTIVO: SEÑALAR CON UNA (X) LA O LAS RESPUESTAS QUE CONTEMPLAN O SE APROXIMAN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN; JUSTIFIQUELOS POR FAVOR. Ó PREGUNTAS CON RESPUESTAS DE REDACCIÓN ABIERTA DESCRIPTIVA. PREGUNTA.

1.1. ¿DE QUE MANERA SE DESARROLLAN LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN?

- A) \_\_\_ ACTIVISTA (POR PROYECTOS O ACCIONES INDEPENDIENTES)
- B) \_\_\_ SISTEMICA-COMPLEJA (CONEXIÓN Y CONSECUSIÓN ENTRE LOS PROYECTOS AMBIENTALES)
- C) \_\_\_ CONSTRUCCIONISTA (INTERACCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON EL MEDIO AMBIENTE)

Justifique aquí el sentido de sus respuestas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1.2. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?

- A) \_\_\_ LA INCLUSIÓN DE ACTITUDES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE APTITUDES EN RELACIÓN CON EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE.
- B) \_\_\_ UNA INTERACCIÓN ÉTICA (DE VALORES Y PRINCIPIOS) CON LA NATURALEZA.
- C) \_\_\_ ASOCIATIVIDAD EN EL CONOCIMIENTO CON LA VIDA COTIDIANA.

Justifique aquí sus respuestas:

---

---



---

---

---

---

**1.3 LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE:**

A) \_\_\_\_\_ IDEAS-EXPERIENCIAS// EXPLIQUE EN QUE CASOS (PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES LOCAL, REGIONAL, GLOBAL)

---

---

---

---

---

---

B) \_\_\_\_\_ DIAGNÓSTICOS-ESTRATEGIAS// EXPLIQUE EN QUE CASOS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. GRUPO DE PREGUNTAS # 2 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS**

INSTRUCTIVO: SEÑALAR CON UNA (X) LA O LAS RESPUESTAS QUE CONTEMPLAN O SE APROXIMAN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN. SUS RESPUESTAS PUEDEN EXTENDERSE EN LAS HOJAS CONSECUTIVAS MARCANDO EL NÚMERO DE LA PREGUNTA.

a. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL ¿QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?

- A) \_\_\_ Salidas de campo planeadas
  - B) \_\_\_ Salidas de campo espontáneas
  - C) \_\_\_ Planeación de cátedras teórico práctica en relación con los temas de las diferentes materias o áreas.
  - D) \_\_\_ Planeación de cátedras teórico prácticas en relación con los temas solo de Ciencias \_\_\_ Naturales o ambientales.
  - E) \_\_\_ Talleres dinámicos teórico Prácticos.
  - F) \_\_\_\_\_
- OTRAS \_\_\_\_\_

---

---

---

b. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA

CONTAR?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. ¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?

MARCADORES  TABLEROS  VIDEOS  VIDEO BEAM

JUEGOS

MAPAS  CARTILLAS  TELEVISOR  GRABADORAS

OTROS \_\_\_\_\_

3. GRUPO DE PREGUNTAS # 3 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA  
INSTRUCTIVO: SEÑALAR CON UNA (X) LA O LAS RESPUESTAS QUE  
CONTEMPLAN O SE APROXIMAN A LOS PROCESOS  
EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN; JUSTIFIQUELOS POR  
FAVOR. Ó PREGUNTAS CON RESPUESTAS DE REDACCIÓN ABIERTA  
DESCRIPTIVA. SUS RESPUESTAS PUEDEN EXTENDERSE EN LAS HOJAS  
CONSECUTIVAS MARCANDO EL NÚMERO DE LA  
PREGUNTA.

4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS  
PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:

A)  Reforestación

B)  Sensibilización ambiental para evitar Tráfico y domesticación de especies de  
animales silvestres.

C)  Cuidado de las fuentes hídricas

D)  Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.

E)  Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y  
fauna del municipio y la región.

Describa los casos en que ha aplicado la o las respuestas seleccionadas

---

---

## ENCUESTA ESTUDIANTIL

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES

Estudiante: si \_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Institución

Educativa: \_\_\_\_\_

MARCAR CON UNA X SI O NO, SEGÚN SU CRITERIO

ENUNCIADO	SI	NO
¿Cree usted que en su centro educativo hay contaminación ambiental?		
¿Participaría en campañas de aseo y reciclaje para mejorar el ambiente de su centro educativo?		
En su centro educativo hay tachos de colores y con nombre para colocar los residuos sólidos de acuerdo al tipo de residuos		
¿Estaría dispuesto a asumir mediadas que permitan disminuir la contaminación ambiental de su centro educativo?		
¿Ha participado en campañas educativas sobre problemática ambiental?		
¿En su centro educativo capacitan a los estudiantes en educación ambiental?		
¿Lideraría campañas para el cuidado del ambiente?		
¿Conoces las leyes Peruanas para la protección del ambiente y la educación ambiental?		
¿Identifica cuáles son los valores ambientales que todo ciudadano debe practicar?		

Ante esta pregunta, mencione todas las que considere necesario:

Que actividades realizan o de qué manera le enseñan educación ambiental: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---